

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.03.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профили) Русский язык. Литература**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составитель(-и):**

Коренева А.В., доктор педагогических  
наук, профессор кафедры филологии и  
медиакommunikаций

Утверждено на заседании кафедры  
филологии и медиакommunikаций  
Института лингвистики  
(протокол № 06 от 15.03.2022)

Зав. кафедрой

Бакула В. Б.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – формирование, в соответствии с учебным планом, компетенций по дисциплине «Теория и методика обучения русскому языку», обеспечение оптимальной теоретической и методической подготовки будущего учителя путём усвоения комплекса знаний, профессиональных умений и навыков, формирования методического мышления в соответствии с современным содержанием и методикой обучения русскому языку в общеобразовательной школе.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-7 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8 - Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Знать: значение учебного предмета "Русский язык" в современной системе образования; Федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования; требования к структуре основной образовательной программы, к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования; содержание и объем ключевых понятий методики; основные подходы и принципы преподавания русского языка, содержание обучения, средства обучения,</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс в</p>

		<p>соответствии с требованиями, установленными ФГОС; разрабатывать рабочую программу учебного предмета «Русский язык», включающую планируемые результаты освоения учебного предмета и тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.; использовать знания по данной дисциплине в преподавании русского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов для основной и средней общеобразовательной школы.</p>
		<p>Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность учителя русского языка, содержание и формы образовательного процесса в ОО; умениями разрабатывать локальное документальное обеспечения образовательного процесса при обучении русскому языку.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Знать: специфику реализации общих и частных лингводидактических принципов изучения отдельных содержательных разделов учебного предмета «Русский язык», содержание и методические средства обучения основным разделам лингвистики; ключевые речеведческие понятия; типологию уроков; структуру уроков разных типов; специфику содержания и методических средств реализации основных направлений работы по развитию речи; основные современные УМК по</p>

	<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><u>русскому языку</u></p> <p>Уметь: определять цели конкретного занятия; структурировать уроки разных типов; отбирать оптимальные методы и приемы формирования и совершенствования предметных компетенций учащихся; эффективно использовать упражнения и задачи; реализовывать потенциал учебного предмета «Русский язык» для формирования универсальных учебных действий, использовать современные методы и приемы, обеспечивающие достижение метапредметных результатов; методически грамотно анализировать учебные занятия, выявлять формируемые компетенции, пути и методы их развития;</p> <p>Владеть: системой контроля и оценки уровня сформированности предметных компетенций учащихся, достижения личностных и метапредметных результатов обучения; навыками самоанализа и самооценки профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: роль учебного предмета «Русский язык» в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств, в приобщении к отечественной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений, в формировании российской идентичности и условий для самореализации личности в условиях многонационального и поликультурного государства; специфику и методики</p>

		преподавания русского языка в условиях многоязычного и поликультурного пространства.
		<p>Уметь: реализовывать воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык» при отборе дидактического материала, реализации интерактивных диалоговых технологий обучения русскому языку; использовать воспитательный потенциал текстов как средства приобщения к русской культуре и средства создания ситуаций, на основе которых осуществляется реальное общение.</p>
		<p>Владеть: навыками отбора дидактического материала, имеющего этическую и эстетическую ценность; методами и приемами организации учебной деятельности учащихся, обеспечивающими реализацию воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык»</p>
<p>ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Знать: роль учебного предмета «Русский язык» в формировании познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, развития творческого потенциала учащихся, достижения личностных результатов; методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности учащихся на уроках русского языка</p>
<p>ПК-7 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образова-</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и</p>	<p>Уметь: строить обучение русскому языку на основе дифференциации и индивидуализации, предполагающих приоритетное развитие самостоятельной творческой работы учащихся, использовать современные методы и прие-</p>

<p>тельных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>технологиями.</p> <p>ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>мы активизации познавательной и творческой деятельности учащихся на уроках русского языка</p> <p>Владеть: методами и приемами повышения интереса к изучению русского языка; эффективными технологиями, обеспечивающими развитие личности, способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе филологически одаренных и талантливых, через организацию учебной деятельности при обучении русскому языку</p>
<p>ПК-8 - Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ПК-8.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-8.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>ПК-8.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	

### **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Русский язык. Литература.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплин «Современный русский язык».

В свою очередь, дисциплина «Теория и методика обучения русскому языку» представляет собой методологическую базу для педагогической практики.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, или 324 часов.

(из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической подготовки	Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
3	5	2	72	20	10	10	40	8	2	32	-	-	зачет
	6	2	72	14	10	10	34	8	2	38	-	-	-
4	7	2	72	20	30	-	50	8	2	22	-	-	зачет
	8	3	108	20	30	-	50	8	2	31	-	27	экзамен
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	<b>324</b>	<b>74</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>174</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>123</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>зачет/экзамен</b>

Интерактивная форма реализуется в виде беседы во время аудиторных занятий.

Практическая подготовка реализуется в виде деловых игр и решения ситуационных задач.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической подготовки		
1.	Общие вопросы методики преподавания русского языка	20	10	10	40	8	2	32	-
2.	<b>Зачет</b>								-
3.	<b>Всего за 5 семестр</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>-</b>
4.	Теория и методика изучения разделов науки о языке	24	40	10	84	16	4	60	-
5.	<b>Зачет</b>								-
6.	<b>Всего за 6-7 семестр</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>84</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>-</b>
7.	Теория и методика работы над развитием речи учащихся	20	30	-	50	8	2	31	-
8.	<b>Зачет</b>								-
9.	<b>Экзамен</b>								<b>27</b>
	<b>Всего за 8 семестр</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>27</b>

<b>ИТОГО:</b>	<b>74</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>174</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>123</b>	<b>27</b>
---------------	-----------	-----------	-----------	------------	-----------	----------	------------	-----------

## Содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка.

#### **Тема 1. Методика преподавания русского языка как научная и учебная дисциплина.**

Предмет и задачи методики преподавания русского языка. Содержание, цели и методы обучения как общие понятия методики. Связь методики с лингвистикой, философией, психологией, педагогикой, социологией.

Историческое наследие в методике преподавания русского языка.

#### **Тема 2. Основные подходы и принципы обучения русскому языку.**

Значение учебного предмета "Русский язык" в современной системе образования. Цели обучения русскому языку. Содержание учебного предмета "Русский язык". Место русского языка в ряду других учебных дисциплин.

Федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Роль учебного предмета «Русский язык» в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов.

Концепция преподавания русского языка и литературы: проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка.

Подход как доминирующая идея обучения. Системно-деятельностный, сознательно-коммуникативный и личностно-ориентированный подход в обучении русскому языку.

Дидактические принципы (систематичности, последовательности, научности, наглядности, доступности, сознательности) и особенности их реализации при обучении русскому языку.

Лингводидактические принципы: принцип системности, принцип текстоцентризма, принцип изучения языка как полифункционального явления.

#### **Тема 3. Компетентностный подход при обучении русскому языку.**

Типы предметных компетенций по русскому языку.

Коммуникативная компетенция: овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции: овладение необходимыми знаниями о языке, его устройстве и функционировании, о нормах русского литературного языка, лингвистике как науке; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция: осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Методы формирования и развития предметных компетенций по русскому языку. Метапредметные компетенции и универсальные учебные действия, роль учебного предмета «Русский язык» в их формировании и совершенствовании.

Проблема диагностики уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций. Всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования (НИКО), государственная итоговая аттестация по русскому языку.

#### **Тема 4. Методы и приемы обучения русскому языку.**

Понятие метода обучения. Проблема классификации методов. Методический прием и его соотношение с понятием *метод*.

Связь метода с этапом обучения. Методы изучения нового материала. Методы формирования учебно-языковых умений. Методы повторения и обобщения. Методы контроля.

### **Тема 5. Урок как основная форма организации учебной работы.**

Классно-урочная система обучения. Урок русского языка как форма организации учебной работы и дидактическое произведение.

Требования к уроку русского языка. Типы уроков русского языка. Структура традиционного урока русского языка. Требования к дидактическому материалу.

Активные и интерактивные виды уроков русского языка.

Планирование образовательного процесса при обучении русскому языку (календарное, тематическое, поурочное). Понятие об образовательной программе ОО и рабочей программе учебного предмета «Русский язык». Поурочное планирование. Конспект (сценарий) и технологическая карта урока.

Учебник как ведущее средство обучения. Современные УМК по русскому языку. Методы и приемы работы с учебником на разных этапах урока.

Традиционные и инновационные методики оценивания.

## **Раздел 2. Теория и методика изучения разделов науки о языке.**

### **Тема 6. Содержательные разделы учебного предмета «Русский язык».**

Современный русский язык как предмет обучения. Содержательные разделы учебного предмета «Русский язык» как отражение уровневой организации языка и научно-отраслевой структуры лингвистики.

Основные содержательные разделы в структуре учебного предмета «Русский язык»: фонетика, морфемика (словообразование), лексикология (лексика), морфология, синтаксис. Изучение графики, лексикографии, орфографии, пунктуации, стилистики. Вопросы теории языка и истории лингвистических учений в школьном курсе русского языка.

Линейный и концентрический способы изучения содержательных разделов.

### **Тема 7. Теория и методика изучения фонетики и графики.**

Содержание раздела «Фонетика. Графика». Цели и принципы обучения фонетике и графике. Изучение теоретических понятий фонетики. Умения и навыки по фонетике, методы и приемы их формирования.

### **Тема 8. Теория и методика изучения лексикологии и лексикографии.**

Содержание раздела «Лексика. Фразеология». Цели и принципы обучения лексикологии и фразеологии. Изучение теоретических понятий лексикологии и фразеологии. Умения и навыки по лексикологии и фразеологии, методы и приемы их формирования.

Методы и приемы формирования и совершенствования лексикографической культуры.

### **Тема 9. Теория и методика изучения морфемики и словообразования.**

Содержание раздела «Морфемика. Словообразование». Цели и принципы обучения морфемике и словообразованию. Изучение теоретических понятий морфемики и словообразования. Умения и навыки по морфемике и словообразованию, методы и приемы их формирования.

### **Тема 10. Теория и методика изучения морфологии.**

Содержание раздела «Морфология». Цели и принципы обучения морфологии. Изучение теоретических понятий морфологии. Умения и навыки по морфологии, методы их формирования.

### **Тема 11. Теория и методика изучения синтаксиса.**

Содержание раздела «Синтаксис». Цели и принципы обучения синтаксису. Изучение теоретических понятий синтаксиса. Умения и навыки по синтаксису, методы их формирования.

### **Тема 12. Методика обучения правописанию**

Цели и принципы обучения правописанию.

Содержание курса «Орфография». Содержание курса «Пунктуация». Методы обучения орфографии и пунктуации.

Методика формирования практической грамотности. Диктант как метод обучения орфографии. Виды диктантов и методика их проведения. Изложения и сочинения в аспекте совершенствования практической грамотности. Работа над ошибками как прием повышения уровня практической грамотности. Приемы совершенствования лексикографической культуры при обучении правописанию.

Классификация ошибок (орфографических и пунктуационных). Негрубые и однотипные ошибки. Нормы оценки работ по орфографии и пунктуации.

### **Раздел 3. Теория и методика изучения речеведческих понятий.**

**Тема 13. Речеведческие понятия как основа совершенствования коммуникативной компетенции учащихся в курсе русского языка.**

Содержание речеведческого раздела курса. Особенности изучения речеведческих понятий в современных УМК. Основные теоретические понятия (текст, функционально-смысловые типы речи, функциональные стили) и методика работы над ними.

**Тема 14. Овладение нормами современного русского литературного языка как одно из направлений работы над развитием речи.**

Коммуникативно значимые нормы русского языка (фонетические, лексические, морфемики и словообразования, морфологические, синтаксические). Методика работы над культурой речи (нормативный, коммуникативный, этический аспекты).

Работа над обогащением словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Тема 15. Текстовая деятельность учащихся на уроках русского языка.**

Анализ текста (лингвистический, стилистический, филологический) и его роль в формировании речеведческих умений и навыков. Методы и приемы формирования навыков смыслового чтения.

Обучение связной речи. Характеристика связной речи. Понятие и виды речевой деятельности. Умения и навыки в области связной речи и методика их совершенствования.

Воспроизведение, трансформация и информационная переработка текста. Создание и совершенствование собственных высказываний (текста). Роль сочинений и изложений в совершенствовании навыков связной речи.

Методика совершенствования навыков устной речи учащихся.

**Тема 16. Оценка речевых умений и навыков.**

Традиционная и инновационная система оценивания речевых произведений учащихся. Критериальная система оценивания коммуникативных навыков.

Нормы оценки речевого оформления работ. Классификация ошибок (грамматических и речевых). Трудные случаи разграничения типов ошибок.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Крючкова Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие [для студентов вузов, обучающихся по филологическим и лингвистическим специальностям] / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская - 4-е изд. - М. : Флинта, 2013 ; Наука. – 474 с.

### **Дополнительная литература:**

2. Стаценко, А.С. Лингвокультурная компетенция: приемы формирования на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе : монография / А.С. Стаценко, Ю.С. Баскова. - Москва : Прометей, 2015. - 116 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906134-2-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437358>

3. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) : словарь-справочник / под ред. А.П. Сковородникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Феде-

ральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет». - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363890>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office
- Windows 7 Professional
- Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader
- Mozilla FireFox
- LibreOffice.org

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом

специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.